

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN THANH XUÂN  
TRƯỜNG THCS VIỆT NAM – ANGIÊRI

.....o0o.....



## SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIỜ SINH HOẠT LỚP  
MÔN HĐTNHN CHO HỌC SINH LỚP 6**

**Giáo viên: Đào Thị Quỳnh Hoa.**

**Đơn vị: Trường THCS Hữu nghị Việt Nam – Angiêri.**

**Địa chỉ Email: [quynhhoadao@gmail.com](mailto:quynhhoadao@gmail.com)**

**Số điện thoại: 0989.071.099.**

**HÀ NỘI 2023**

**Tên biện pháp:**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIỜ SINH HOẠT LỚP  
MÔN HĐTNHN CHO HỌC SINH LỚP 6**

Họ và tên: Đào Thị Quỳnh Hoa

Giới tính: Nữ

Ngày tháng năm sinh: 25 tháng 12 năm 1978

Trình độ đào tạo: Đại học

Chuyên ngành đào tạo: Ngữ văn

Nhiệm vụ được giao: Giảng dạy bộ môn Ngữ văn + KTCN 6

Đơn vị công tác: Trường THCS Việt Nam – Angiêri

**PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ**

**1. Lý do chọn biện pháp**

Giáo dục Trung học cơ sở là cấp học có tính bản lề nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản góp phần hình thành nhân cách con người. Vì vậy cấp học này đòi hỏi đội ngũ thầy cô giáo không chỉ giỏi kiến thức mà còn phải có năng lực sư phạm tốt. Điều này đặc biệt cần thiết đối với một giáo viên chủ nhiệm lớp. Giáo viên chủ nhiệm là người có trách nhiệm đầu tiên nghiên cứu thực trạng, xác định các nội dung, biện pháp, hình thức, lên kế hoạch và tổ chức sự phối hợp, liên kết các lực lượng, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thiết lập các mối quan hệ tốt nhằm phát huy những yếu tố tích cực, hạn chế tối đa những ảnh hưởng tiêu cực đến quá trình giáo dục thế hệ trẻ.

Là một giáo viên tham gia giảng dạy tại các trường phổ thông ngoài công tác chuyên môn có lẽ công tác chủ nhiệm cũng gắn bó với đại đa số thầy, cô. Công tác mà chưa thấy một trường đại học nào đào tạo hay ít ra một lớp học nào đó đào tạo. Công tác chỉ thực hiện trên tinh thần trách nhiệm, tâm huyết nghề nghiệp, lòng yêu trẻ ... thực hiện với mỗi mục tiêu duy nhất là hoàn thiện nhân cách cho các em học sinh và phát huy hiệu quả học tập của mỗi học sinh. Thực hiện thành công công tác này dựa trên kinh nghiệm của mỗi thầy, mỗi cô. Chính vì thế có không ít những suy tư, trăn trở cho mỗi thầy, cô.

Học sinh THCS nói chung và học sinh lớp 6 nói riêng là lứa tuổi đang ở “ ngã ba đường” của sự phát triển. Ở lứa tuổi này, để xây dựng được một tập thể đoàn kết,

biết yêu thương, chia sẻ và có nhiều học sinh học tốt quả thực không dễ dàng. Ở đó, giáo viên chủ nhiệm phải là người vừa biết cách truyền cảm hứng cho học sinh, vừa phải là tấm gương về mọi mặt: là người cha, người mẹ, người thầy, người anh, người chị ... và cũng có những lúc cần là những người bạn của các em. Như vậy có nghĩa là người giáo viên chủ nhiệm cùng một lúc đóng nhiều “vai diễn” mà vai nào cũng đòi hỏi phải hoàn thành xuất sắc.

Muốn làm được điều đó, người giáo viên chủ nhiệm phải luôn luôn tìm tòi, đổi mới, nội dung, phương pháp và am hiểu tâm lý của học sinh. Việc thay đổi nội dung, phương pháp và cách thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp cho học sinh lớp 6 có một vai trò hết sức quan trọng trong công tác chủ nhiệm. Sức mạnh thực sự của tiết sinh hoạt lớp không chỉ nằm ở tiếng nói của giáo viên chủ nhiệm, nó cần có sự đóng góp của mọi thành viên trong lớp. Các em cần được nói, được hỏi, được nhận xét, và được chia sẻ. Khi ấy, mỗi tiết sinh hoạt lớp là một cơ hội để cả tập thể cùng chia sẻ, cùng giải quyết vấn đề và từ đó giáo viên sẽ thúc đẩy học sinh của mình học hỏi, giúp chúng khám phá ra những điểm mạnh của bản thân. Khi bản thân học sinh thấy mình có giá trị, các em tự biết mình cần phải sống có trách nhiệm để bảo vệ danh dự của tập thể mà ở đó bản thân các em có tiếng nói và được tôn trọng.

Vì thế, tổ chức tiết sinh hoạt lớp môn HĐTNHN có hiệu quả sẽ mang lại rất nhiều lợi ích cho cả giáo viên lẫn học sinh. Xuất phát từ lý do trên nên tôi đã mạnh dạn xây dựng “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giờ sinh hoạt lớp môn HĐYNHN cho học sinh lớp 6”.

## **II. Mục đích nghiên cứu:**

Sáng kiến tôi đưa ra nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường, đặc biệt là biến giờ sinh hoạt lớp thành một tiết sinh hoạt tập thể bổ ích, sinh động, hấp dẫn. Đồng thời giáo dục học sinh một số kỹ năng sống cần thiết. Cụ thể là:

- Định hướng cho học sinh phát triển một cách toàn diện về nhận thức, thái độ, hành vi và nhân cách.
- Giúp xây dựng tập thể đoàn kết, có tinh thần tự giác cao trong học tập cũng như trong lao động.
- Giúp học sinh biết yêu thương, chia sẻ, biết giúp đỡ mọi người.
- Giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và trong các hoạt động học tập.
- Góp phần nâng cao khả năng hợp tác, xử lý tình huống, ra quyết định, kỹ năng điều hành các hoạt động tập thể của học sinh...

## **III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu**

### **1. Đối tượng tác động**

Biện pháp này được tôi nghiên cứu và áp dụng tại lớp 6A9 trường THCS Việt Nam – Angiêri từ năm học 2021-2022.

## **2. Phạm vi nghiên cứu**

\* *Giới hạn đối tượng nghiên cứu*

Trong phạm vi sáng kiến này chúng tôi chỉ nghiên cứu về việc ứng dụng, sử dụng các hình thức tổ chức hoạt động dạy học theo hướng tích cực được áp dụng trong tiết sinh hoạt lớp nhằm phát huy tính tích cực, gây hứng thú, hấp dẫn đối với học sinh.

\* *Giới hạn về địa bàn nghiên cứu:*

Trường THCS Việt Nam – Angiêri

\* *Giới hạn về khách thể khảo sát*

Toàn bộ học sinh lớp 6 Trường THCS Việt Nam – Angiêri

## **IV. Phương pháp nghiên cứu, thời gian nghiên cứu:**

1. Phương pháp nghiên cứu:

- Nghiên cứu lí thuyết: Về cách thức tổ chức các hoạt động : Thuyết trình, xem phim, tổ chức sinh nhật trao tặng yêu thương, giao lưu, tổ chức các trò chơi trong tiết sinh hoạt lớp.

- Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp khảo nghiệm, thử nghiệm.

- Điều tra

- Phương pháp phân tích

**2. Thời gian nghiên cứu:** Năm học 2021 - 2022

## **V. Ý nghĩa và tính mới của đề tài :**

- Tổ chức giờ sinh hoạt lớp vừa đảm bảo theo yêu cầu của một tiết dạy thông thường, vừa mang đặc thù riêng, nội dung sinh hoạt lớp hàng tuần phải đa dạng cụ thể, bổ ích sáng tạo và phù hợp với tâm lý lứa tuổi của học sinh. Tạo không khí nhẹ nhàng, vui tươi, thoải mái trong giờ sinh hoạt lớp.

- Hình thành những kĩ năng sống cho học sinh (kĩ năng giao tiếp, tham gia các hoạt động tập thể, rèn luyện tinh thần tự quản, nâng cao ý thức tự chủ, tự tin, chủ động và mạnh dạn để từ đó các em từ đó bồi dưỡng cho các em ý thức xây dựng môi trường sống thân thiện trong lớp học, trường học, ở gia đình và xã hội. Giúp học sinh hứng thú, tích cực và phát huy được khả năng của bản thân, đặc biệt là giúp học sinh có hứng thú, yêu thích và cảm thấy hạnh phúc, vui vẻ khi đến giờ sinh hoạt lớp. Điều này sẽ là nền tảng cho sự phát triển sự tự tin, để học sinh luôn cảm thấy “ mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, mỗi giờ sinh hoạt cuối tuần là một giờ sinh hoạt tập thể thực sự có ý nghĩa.

- Cung cấp thêm cho giáo viên một số cách thức đổi mới không chỉ ở giờ sinh hoạt lớp môn HĐTNHN mà còn có thể áp dụng cho việc dạy học nhiều môn học khác trong nhà trường THCS nói chung.

# **PHẦN HAI: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

## **CHƯƠNG I: CƠ SỞ KHOA HỌC**

### **I. Cơ sở lý luận**

#### **1. Cơ sở lý luận:**

Người giáo viên chủ nhiệm có vai trò quan trọng trong việc giáo dục đạo đức và rèn luyện các kỹ năng sống cho học sinh để giúp các trở thành người có tài và đức. Công tác giáo dục học sinh được thực hiện bằng nhiều biện pháp khác nhau, trong đó tổ chức giờ sinh hoạt lớp hiệu quả là một trong những cách giúp người GVCN hoàn thành nhiệm vụ cao cả của mình.

Khổng Tử đã nói: “Biết mà học không bằng thích mà học”. Wiliam Arthur Ward, một nhà văn lớn người Mỹ đã viết: “Dạy học bao gồm nhiều việc hơn là chỉ trao đi tri thức, nó đòi hỏi truyền cảm hứng cho sự thay đổi”. Qua những câu nói trên có thể thấy, để truyền tư duy tích cực cho học sinh thì vai trò quan trọng của việc cho học sinh những kinh nghiệm, những bài học, kỹ năng sống và các kỹ năng xử lý tình huống cho học sinh là rất quan trọng. Giờ sinh hoạt lớp chính là một trong những khoảng thời gian để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng cũng như tình cảm của học sinh để có biện pháp giáo dục, uốn nắn cho phù hợp với những đối tượng học sinh.

#### **2. Cơ sở thực tiễn**

##### **2.1. Thuận lợi và khó khăn**

###### **2.1.1 Thuận lợi**

Trong xu thế chung của sự phát triển của xã hội, công tác chủ nhiệm với việc giáo dục đạo đức cho học sinh ở Trường THCS Việt Nam – Angiêri có những thuận lợi đáng kể.

Trước hết phải nói đến đó là sự quan tâm đầu tư về lực lượng giáo dục của Đảng và Nhà nước đối với Trường THCS Việt Nam – Angiêri . Trong những năm gần đây, với nhận định “Giáo dục là quốc sách hàng đầu”, Nhà nước ta đã không ngừng tăng cường đầu tư cho giáo dục về cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục ngày càng khang trang đảm bảo cho việc dạy và học.

Thứ hai là, trường cũng nhận được sự quan tâm rất lớn của Đảng ủy, Ủy ban Nhân dân Phường Thanh Xuân Bắc cùng với sự hỗ trợ tích cực của chính quyền địa phương về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học về chuyên môn nghiệp vụ cho việc dạy và học. Đây là điều kiện thuận lợi để trường THCS Việt Nam – Angiêri xây dựng cho mình một môi trường thật tốt để giáo dục học sinh.

Thứ ba là, sự quan tâm và chỉ đạo kịp thời của Ban giám hiệu nhà trường cùng các tổ chức đoàn thể, của toàn thể giáo viên đến công tác chủ nhiệm lớp. Đó là điều kiện thuận lợi để bản thân mỗi GVCN có thể tổng kết được công tác chủ nhiệm của mình, từ đó rút ra được những kinh nghiệm và biện pháp khắc phục phù hợp.

Thứ tư là, các bậc phụ huynh, Ban đại diện cha mẹ học sinh tích cực phối hợp cùng nhà trường và GVCN trong việc giáo dục con em.

Đồng thời, sự phát triển của công nghệ thông tin cũng hỗ trợ tích cực cho GVCN trong việc tổ chức các buổi hoạt động tập thể, đặc biệt là sinh hoạt lớp gây hứng thú cho học sinh.

### **2.1.2 Khó khăn**

Ai cũng biết, GVCN là người đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục học sinh, đặc biệt là giáo dục đạo đức. Tuy nhiên, công tác chủ nhiệm lớp thực tế là kiêm nhiệm, hiện nay chưa có một khóa đào tạo chính thức nào cho GVCN. GVCN cảm thấy mệt mỏi, căng thẳng mỗi khi đến giờ sinh hoạt lớp. Chưa đưa ra được các giải pháp để tổ chức giờ sinh hoạt lớp hiệu quả.

Phần lớn giáo viên ngại đổi mới thiết kế tổ chức các hoạt động cho giờ sinh hoạt lớp sinh động bởi vì để có một giờ sinh hoạt lớp hiệu quả thì giáo viên phải đầu tư nhiều công sức và thời gian.

Qua tìm hiểu thực tế bằng việc phỏng vấn các đồng nghiệp làm nhiệm vụ giáo viên chủ nhiệm lớp và các học sinh, tôi nhận thấy thực trạng như sau: Hầu hết những giờ sinh hoạt lớp chỉ là hình thức. Các hoạt động tẻ nhạt và lặp đi lặp lại bao gồm: nhận xét hoạt động tuần vừa qua, phê bình những học sinh mắc khuyết điểm, đưa ra các hình thức kỉ luật, thông báo các kế hoạch của nhà trường hoặc của Đội.

85% số học sinh được hỏi đều cảm thấy không hứng thú với các giờ sinh hoạt lớp. Thậm chí có khoảng 10% số học sinh cho rằng giờ sinh hoạt lớp giống như giờ xử án làm cho những em hay mắc khuyết điểm rất sợ hãi khi đến giờ này. Thậm chí một số em tìm cách trốn giờ sinh hoạt bằng cách báo cáo bị ốm hoặc gia đình có việc quan trọng. Ý thức tự chủ, tự giác xây dựng tập thể của học sinh chưa cao. Đặc biệt các kỹ năng sống của các em như: kỹ năng nhận diện một vấn đề, kỹ năng xác định tình huống, kỹ năng từ chối, kỹ năng xử lý mâu thuẫn, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng chung sống...còn hạn chế.

### **2.2. Nguyên nhân**

#### **- Giáo viên:**

+ Coi nhẹ giờ sinh hoạt lớp hoặc có cách nghĩ chưa đúng về giờ sinh hoạt lớp biến nó thành buổi “ xử tội ” học sinh.

+ Giáo viên quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, không đặt mình vào vị trí của học sinh.

+ Hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với học sinh.

#### **- Học sinh:**

+ Không được cùng nhau tổ chức, tham gia vào giờ sinh hoạt lớp

+ Nội dung giờ sinh hoạt lớp khô cứng, lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh. Các em không thực sự cảm nhận được vấn đề trong chủ đề là vấn đề của chính mình phải giải quyết mà là vấn đề của thầy/cô.



### 3.3. Yêu cầu cần giải quyết

Trước tình hình trên, tôi đặt ra câu hỏi: *Làm thế nào để các em học sinh thấy “ mỗi ngày đến trường đến trường là một ngày vui”, mỗi giờ sinh hoạt lớp cuối tuần là một giờ học “ đặc biệt” thật sự có ý nghĩa?* Đó không chỉ là băn khoăn trăn trở của riêng tôi mà còn là băn khoăn của nhiều đồng nghiệp khác. Với vai trò là giáo viên chủ nhiệm trong nhiều năm, tôi đã tìm tòi và đầu tư khá nhiều công sức, thời gian cho giờ sinh hoạt lớp với mong muốn thiết kế một kế hoạch sinh hoạt lớp sinh động, giúp các em thực sự cảm nhận được niềm vui và hạnh phúc khi đến trường. Từ đó giúp các em có thêm khả năng tự tìm hiểu, khám phá bản thân, học sinh trở nên năng động và tích cực hơn trong mọi hoạt động.

## CHƯƠNG II: NỘI DUNG

Chúng ta đang xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, hướng đến “Trường học hạnh phúc”, là nơi mà học sinh luôn cảm thấy mình được quan tâm, yêu thương, chia sẻ, động viên và luôn cảm thấy hạnh phúc, vui vẻ khi đến trường. Vì vậy nội dung công tác chủ nhiệm cần được đổi mới một cách mạnh mẽ, đi vào chiều sâu. Đổi mới nội dung và cách thức sinh hoạt lớp trong giờ chủ nhiệm là một trong những việc làm quan trọng. Mục đích là phát huy chủ thể học sinh; lấy học sinh làm trung tâm dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm.

Để tạo tâm thế tốt cho các em bước vào một tiết sinh hoạt hiệu quả, tôi cho lớp khởi động bằng cách hát một bài hát bất kì thật vui vẻ. Sau đó tiến hành 3 hoạt động cơ bản của tiết sinh hoạt. Cụ thể như sau:

### I. Hoạt động 1: Đánh giá hoạt động tuần qua

Đánh giá hoạt động tuần qua là một hoạt động đặc biệt, khép lại một tuần học căng thẳng và chuẩn bị cho một tuần học mới. Vì thế, để giúp các em nhận ra những ưu điểm cần phát huy và hững hạn chế cần khắc phục thì giáo viên chủ nhiệm cần chú ý đến hoạt động này. Để đánh giá hoạt động tuần qua có hiệu quả, tôi tiến hành như sau:

- Lớp trưởng đóng vai trò là người dẫn chương trình, điều hành chung hoạt động của các tổ dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm.
- Tổ chức cho học sinh thảo luận: Thay vì cách làm xưa nay là giáo viên chỉ nhận xét, đánh giá phê bình hoặc tuyên dương một chiều thì nay tôi tổ chức cho học sinh thảo luận. Tổ trưởng điều hành và tổng hợp lại những ưu điểm, nhược điểm của tổ mình, đề nghị tuyên dương những bạn có thành tích cao trong tổ.
- Tổ chức cho các tổ trưởng lần lượt lên báo cáo trước lớp. Các bạn khác trong lớp nhận xét, bổ sung.
- Giáo viên chủ nhiệm nhận xét đánh giá chung và chốt lại vấn đề. Khi chốt lại vấn đề giáo viên chủ nhiệm phải thật công bằng đối với các em. Những bạn được tuyên dương, giáo viên có những món quà nhỏ để khích lệ. Còn đối với các em hay vi

phạm, giáo viên nhẹ nhàng nhắc nhở khéo léo để các em nhận ra khuyết điểm của mình để khắc phục. Giáo viên chủ nhiệm xử lý thật khéo léo để những em được tuyên dương hay những bạn mắc lỗi đều cảm thấy hài lòng, vui vẻ, nhẹ nhàng.

\* Đối với các em học sinh hay vi phạm tôi thường sử dụng “phương pháp noi gương” đó là kể ra những câu chuyện về học sinh cá biệt biết thay đổi bản thân và trở thành những người thành đạt trong cuộc sống. Từ đó giáo dục cho các em học sinh hay vi phạm phải biết tự trau dồi rèn luyện để thay đổi bản thân mình tốt hơn.

## **Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch tuần tới**

Để giúp các em có một tâm thế, thái độ tốt, đặc biệt là có sự chuẩn bị chu đáo cho tuần học mới có hiệu quả, giáo viên chủ nhiệm cần tổ chức cho học sinh thực hiện tốt hoạt động xây dựng kế hoạch tuần tới. Ở hoạt động này, tôi tiến hành như sau:

- Giáo viên chủ nhiệm đã dựa vào kế hoạch của nhà trường, của đội và lên kế hoạch cơ bản cho lớp, chiếu lên bảng.
- Tổ chức cho các tổ thảo luận tìm ra giải pháp để thực hiện kế hoạch tuần tới.
- Tổ chức cho các tổ trưởng lên trình bày trước lớp về các giải pháp của tổ mình.
- Giáo viên chủ nhiệm chốt lại các giải pháp khả thi và khen ngợi các tổ đưa ra giải pháp hay nhất.

Với cách làm này thì các em học sinh đều rất tích cực đóng góp ý kiến xây dựng kế hoạch, phát huy được tư duy, sáng tạo cũng như tinh thần trách nhiệm của các em đối với tập thể lớp.

## **III. Hoạt động 3: Sinh hoạt theo chủ đề**

Ở hoạt động này, tôi chú ý đa dạng hoá về nội dung, hình thức thực hiện để tăng thêm sự hấp dẫn, hứng thú đối với học sinh và tất cả các em đều có thể tham gia. Khi sinh hoạt chủ đề, chủ điểm, tôi có thể chọn các hình thức sau đây:

### **1. Tổ chức thảo luận, thuyết trình các chuyên đề**

Thay vì cách làm xưa nay là giáo viên chủ nhiệm “thuyết giảng” về bài học đạo đức một chiều thì nay chúng ta đưa ra những “chuyên đề” phù hợp cho học sinh thảo luận trong giờ chủ nhiệm.

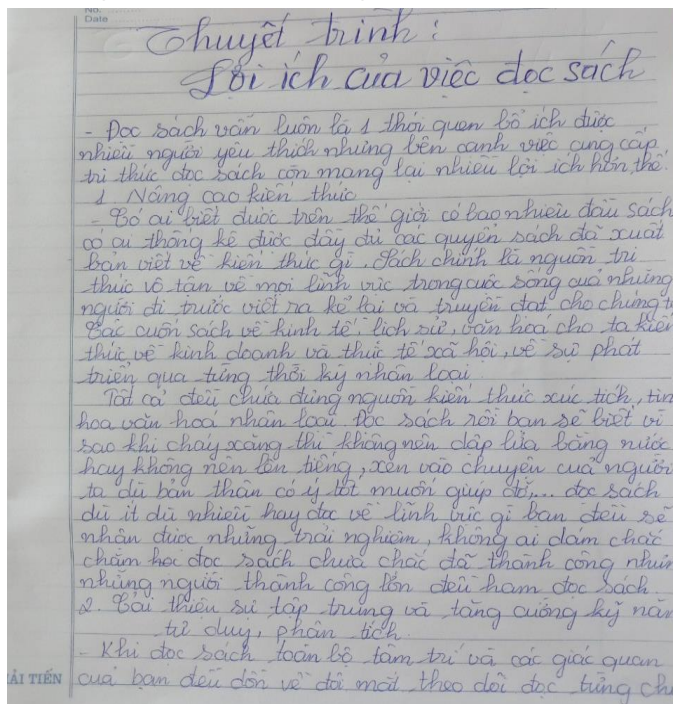
Nội dung các chuyên đề phải thật gần gũi, thiết thực, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi. Có thể theo chủ đề của Bộ giáo dục và đào tạo trong sách HĐTNHN hoặc những vấn đề đang được xã hội quan tâm như: Môi trường sống, an toàn giao thông; tình bạn, tình yêu trong lứa tuổi học trò; chọn nghề cho tương lai như thế nào; xài tiền như thế nào khi chúng ta còn sống phụ thuộc vào cha mẹ; lợi ích của việc đọc sách; kinh nghiệm học giỏi bộ môn...

Khi đưa ra những chuyên đề này, những tình huống có vấn đề để phát huy trí lực học sinh; khơi gợi những bức xúc, những suy nghĩ đa chiều để các em bộc lộ.



Từ đó, giáo viên chủ nhiệm có sự định hướng đúng đắn; mở ra hướng suy nghĩ tích cực cho các em.

Tôi thường thông báo các chuyên đề vào thứ hai đầu tuần để học sinh có thời gian chuẩn bị, nghiền ngẫm vấn đề và tổ chức thảo luận chuyên đề vào tiết chủ nhiệm cuối tuần. Tránh tình trạng thiếu sự chuẩn bị hoặc chưa chuẩn bị chu đáo. Cũng không nên tìm, đưa ra những vấn đề to tát của “người lớn” để các em phải “gồng mình” trả lời không thực tế, sáo rỗng...



### **Thuyết trình, thảo luận chuyên đề: Lợi ích của việc đọc sách**

## **2. Tổ chức cho học sinh xem phim, đoạn tư liệu hay bài giảng có ý nghĩa .**

Trong một số tiết sinh hoạt, tôi tổ chức cho học sinh xem một số bộ phim ngắn của “ Quà tặng cuộc sống”, “ Việc tử tế” hay các bài giảng của thầy Nguyễn Thành Nhân có nhiều ý nghĩa giáo dục. Cách làm như sau:

- Giáo viên chiếu các đoạn video cho học sinh xem.
- Giáo viên đặt ra các câu hỏi có liên quan đến đoạn video để các em thảo luận và trả lời.
- Học sinh thảo luận và trả lời câu hỏi.
- Giáo viên chốt lại vấn đề và thông qua đó giáo dục các em về lối sống, nhân cách, và một số kỹ năng sống cần thiết. Giáo viên có thể chọn chiếu một phim phù hợp với mục đích của giờ sinh hoạt.

**\*Chương trình “Quà tặng cuộc sống”:** Tôi cho học sinh xem các bộ phim như : Chiếc bình nứt, bài học về sự tự tin, đứa cháu hư, giàu ở tâm lòng, công việc của cha mẹ, bài học nhớ đời, trêu chọc bạn bè, chị chị em em, lòng trung thực,..

**Ví dụ:** Khi chiếu câu chuyện “Chiếc bình nứt”, giáo viên có thể đặt câu hỏi: *Sự khiêm khuyết có giá trị không? Hình ảnh chiếc bình nứt tượng trưng cho ai trong cuộc sống? Trong cuộc sống, khi gặp những khiêm khuyết của bản thân hay của người khác, chúng ta thường làm gì? Em rút ra được bài học gì qua đoạn video?* Các học sinh thảo luận, suy nghĩ, đưa ra câu trả lời cho tất cả các câu hỏi trên. Giáo viên sẽ phân tích thêm nội dung, ý nghĩa của từng đáp án để các em hiểu rõ hơn từ đó rút ra được bài học cho bản thân và vận dụng vào cuộc sống.

Giáo viên nhấn mạnh bài học rút ra từ đoạn video : Mỗi người trong chúng ta đều có những khuyết điểm riêng biệt. Ai cũng đều là”chiếc bình nứt” cả. Nhưng chính các vết nứt và khuyết điểm đó của từng người mới khiến cho đời sống của chúng ta trở nên thú vị và hấp dẫn. Chúng ta phải chấp nhận cá tính của từng người trong cuộc sống và tìm cho ra cái tốt trong họ.

**\*Chương trình “Việc tử tế”:** Tôi cho học sinh xem các video như: Hơn 8 năm làm đôi chân công bạn đến trường, chàng trai cứu mạng người già neo đơn, những hi sinh thầm lặng, ...

**Ví dụ:** khi chiếu đoạn tư liệu “hơn 8 năm công bạn đến trường” giáo viên có thể đặt những câu hỏi: *Em có suy nghĩ gì về tình bạn giữa Hiếu và Minh? Nếu em là Hiếu , em có hành động như vậy không? Bài học rút ra từ đoạn tư liệu là gì?*

Học sinh thảo luận và trả lời các câu hỏi. Giáo viên chốt lại và nhấn mạnh bài học: Sự giúp đỡ bạn bè một cách vô tư để qua đó ta thấy toát lên một “đôi bạn cùng tiến”, một tình bạn thật đẹp được xã hội, cộng đồng công nhận và bài học về ý chí nghị lực của Minh.

**\*Các bài giảng của thầy Nguyễn Thành Nhân:** Tôi cho học sinh xem các bài giảng như: Bạn đã thực sự là người con có hiếu, học giỏi mà không gian nan, sự vô cảm, cảm ơn Mẹ là Mẹ của con,...

Mỗi giờ sinh hoạt, giáo viên chỉ cần chiếu một đến hai đoạn video, không nên chiếu quá nhiều mà nên để thời gian cho học sinh suy nghĩ, thảo luận.

Giải pháp trên nhằm tác động vào tư tưởng, tình cảm, lối sống, suy nghĩ tích cực của học sinh giúp các em dần hoàn thiện nhân cách và tốt lên mỗi ngày. Phương pháp này đem lại hiệu quả giáo dục rất lớn mà giáo viên không phải “nói nhiều”.

### **3. Chúc mừng sinh nhật – trao tặng yêu thương.**

GVCN có thể cố vấn cho học sinh lớp chủ nhiệm chúc mừng sinh nhật những bạn có ngày sinh trong tháng hoặc tuần đang sinh hoạt. Lớp tự thiết kế một món quà đặc biệt, có thể chỉ là tấm thiệp có ghi những lời chúc mừng độc đáo của các bạn trong lớp,... Món quà nhỏ nhưng có nhiều ý nghĩa về mặt tinh thần, thể hiện sự đoàn kết, hòa đồng, quan tâm và tình cảm chân thành của bạn bè dành cho nhau.

GVCN có thể thực hiện như sau:

- Làm một bảng tổng hợp ngày sinh của các em theo tháng và treo vào một góc của lớp học.
- Đề nghị cả lớp hàng tháng, khi đến sinh nhật của những bạn nào thì các bạn trong lớp sẽ gửi một lời chúc tốt đẹp nhất của mình đến những bạn đó và bỏ vào một chiếc túi đặc biệt của lớp.
- Đến buổi sinh hoạt tuần cuối của tháng, giáo viên sẽ mở túi đó ra và yêu cầu lớp trưởng đọc từng lời chúc của từng bạn và sẽ tổng kết lại xem bạn nào nhận được nhiều lời chúc nhất.
- Lớp cũng chuẩn bị những phần quà nho nhỏ dành cho các bạn có ngày sinh trong tháng đó.

Việc làm này được các em rất quan tâm và hưởng ứng. Qua đó, tăng thêm tinh thần đoàn kết, gắn bó, sự quan tâm lẫn nhau giữa các bạn trong lớp.

#### **4. Giao lưu với người trong cuộc**

Giao lưu là một hình thức tổ chức hoạt động giáo dục nhằm tạo ra các điều kiện cần thiết để HS được tiếp xúc, trò chuyện và trao đổi thông tin với những nhân vật điển hình, với người thật, việc thật trong các lĩnh vực hoạt động nào đó. Sinh hoạt lớp dưới hình thức giao lưu có thể tổ chức nhân các ngày lễ lớn của dân tộc hay của lứa tuổi HS... Khi tiến hành tổ chức hoạt động giao lưu cần lưu ý:

- Những vấn đề trao đổi, giao lưu phải thiết thực, liên quan đến lợi ích và hứng thú của HS, đáp ứng nhu cầu của các em. Thu hút đông đảo HS tham gia;
- Người chủ trì cần có buổi làm việc trước với chuyên gia về mục tiêu, nội dung buổi nói chuyện, đặc điểm của đối tượng giao lưu như tuổi, lớp, những vấn đề được HS quan tâm nhất hoặc đang vướng mắc; quy mô tổ chức, phương thức tiến hành.
- Khi tiến hành giao lưu, cần kết hợp trò chuyện giữa người dẫn chương trình với khách mời giao lưu và trao đổi, trò chuyện giữa khách mời với người tham dự buổi giao lưu...

#### **Chương trình “Tôi là ai?”**

- *Nội dung*: tiết sinh hoạt mỗi tuần sẽ có 2 bạn lên đứng trước lớp và giới thiệu về bản thân mình (gia đình, sở thích, ước mơ.....)

- *Hình thức tổ chức*: các bạn ở dưới đặt câu hỏi hoặc đưa ra những câu đố, tình huống để thử thách nhân vật chính. - Nhân vật chính sẽ có ý tưởng để thực hiện chương trình, và cách thức tổ chức luôn được đổi mới để cả lớp hứng thú.

- *Mục đích*: Chương trình đã giúp các bạn tự tin khi đứng trước đám đông, tập thể lớp cũng gắn bó và hiểu nhau hơn, và thay đổi không khí của buổi sinh hoạt.

#### **5. Tổ chức các cuộc thi (văn nghệ, hiểu biết khoa học, HS thanh lịch...)**

Hội thi là một hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó tạo ra sân chơi hấp dẫn, mang tính thi đua, cạnh tranh giữa HS hoặc các nhóm HS để các em có cơ hội thể hiện tài năng, vẻ đẹp, cùng nhau chia sẻ, tiếp nhận những kiến thức có liên quan đến chủ đề đã được lựa chọn.

Đây là hình thức tổ chức hoạt động tổng hợp nhiều loại hình, đòi hỏi thời gian chuẩn bị công phu...

### Một số điều lưu ý

- Công tác chuẩn bị phải tiến hành trước khi diễn ra cuộc thi từ 5- 7 ngày
- Hội đồng tổ chức, người dẫn chương trình để bàn bạc thống nhất khung kế hoạch chương trình, đảm bảo tạo sự hứng thú cho tập thể lớp

Cuộc thi “ Thời trang với môi trường ” trong tiết “Triển lãm và giới thiệu sản phẩm sáng tạo từ vật liệu tái chế” (Chủ đề 7 “Em với thiên nhiên và môi trường”)

- *Nội dung*: trình diễn trang phục theo chủ đề “Em với thiên nhiên và môi trường”.

- *Hình thức tổ chức*:

+ Chia lớp thành hai nhóm ( theo hai dãy dãy lớp học) lần lượt các thành viên mỗi nhóm sẽ lên trình diễn trang phục tự chế theo chủ đề.

+ Ban giám khảo ( 3 học sinh) : chấm điểm, trao giải.

- *Mục đích*: Chương trình đã giúp học sinh có điều kiện thể hiện cá tính, sức sáng tạo. Đồng thời rèn kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng chung sống...

### **6. Tổ chức các trò chơi:**

#### **\* Nguyên tắc áp dụng phương pháp trò chơi trong giờ Sinh hoạt lớp môn HĐTNHN.**

Giáo viên cần chú ý đến đặc thù của từng tháng, mối quan hệ giữa trò chơi với hệ thống câu hỏi; vận dụng linh hoạt, hợp lý, đúng mức và đúng lúc để không xáo trộn nhiều không gian lớp học; trò chơi phải phù hợp với nội dung, mục tiêu cần đạt. Trò chơi bao giờ cũng kết thúc bằng việc thưởng cho người (đội) thắng hoặc xử phạt nhẹ nhàng người (đội) thua cho vui (dĩ dâm, tế nhị).

#### **\* Lựa chọn nội dung tổ chức trò chơi.**

Nội dung phải vừa sức, phải đảm bảo đủ thông tin mà học sinh đã nắm được, không dễ quá và cũng không khó quá. Nội dung cần phù hợp với cuộc sống thực tế của học sinh, giúp các em dễ vận dụng vào thực tiễn.

#### **\* Cách tổ chức trò chơi có hiệu quả.**

Trò chơi có thể tổ chức theo các bước sau:

- *Bước 1: Phổ biến trò chơi:*

- *Bước 2: Học sinh thực hiện trò chơi:*

- *Bước 3: Tổng kết, đánh giá:*

#### **\* Các trò chơi có thể tổ chức:**

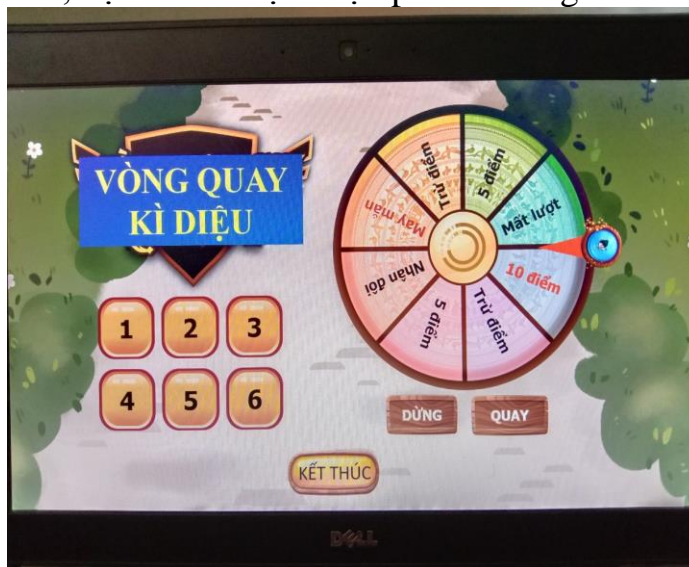
Các trò chơi mà tôi thường sử dụng như sau: Nhanh tay, nhanh mắt, đuổi hình bắt chữ, trò chơi âm nhạc, chinh phục tri thức, vòng quay kỳ diệu, giải ô chữ, hộp quà bí mật...

**Ví dụ:** Ở chủ đề 2 “Khám phá bản thân”, tôi cho học sinh thi trò chơi “vòng quay kỳ diệu”. Luật chơi như sau:

-Lớp chia thành 2 đội : Đội nam và đội nữ( hoặc theo 2 dãy bàn học)



- Mỗi đội chọn câu hỏi bất kỳ và trả lời.
- Mỗi câu trả lời đúng được 10 điểm, và đội đó sẽ được quay vòng quay để lấy thêm điểm thưởng.
- + Nếu vào ô mất lượt sẽ bị mất lượt quay vào vòng sau.
- + Nếu vào ô nhân đôi, điểm số sẽ được nhân đôi.
- + Nếu vào ô trừ điểm, đội đó sẽ mất đi 50% điểm của câu đó.
- + Nếu vào ô may mắn, đội đó sẽ được nhận phần thưởng.



**Hình ảnh học sinh chơi trò chơi “vòng quay kỳ diệu”**

Hay ở chủ đề 6 “Em với cộng đồng”, tôi cho học sinh chơi trò chơi “ Nhanh tay, nhanh mắt”. Luật chơi: Trong vòng 20 giây, bạn nào giơ tay trước thì được quyền cả lời. Bạn nào trả lời sai mà còn thời gian thì dành quyền cho bạn khác.

Qua mỗi trò chơi như vậy, cá nhân hoặc tổ nhóm nào đạt được điểm cao nhất thì sẽ được một phần quà nho nhỏ của cô . Món quà tuy rất nhỏ nhưng kích thích được tinh thần xây dựng và ý thức phấn đấu của mỗi cá nhân cũng như nhóm, tổ. Học sinh háo hức giơ tay trả lời một cách vui vẻ và giờ sinh hoạt trở nên sinh động, hấp dẫn, cô trò tràn ngập trong tiếng cười, tiếng vỗ tay, xua tan bao mệt mỏi, căng thẳng của một tuần học tập.

#### **V. Hiệu quả của sáng kiến:**

Sau khi thực hiện đổi mới nội dung, hình thức tổ chức sinh hoạt như trên đối với lớp 6A9 năm học 2021-2022, tôi thấy đưa lại hiệu quả bất ngờ. Cụ thể là:

##### ***-Về phía học sinh:***

- + Hầu hết học sinh đều rất vui vẻ, hứng thú với giờ sinh hoạt lớp.
- + Các em đã chủ động, sáng tạo và tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp mà không phải chờ đến cô nhắc nhở.
- + Các em đã được hình thành và phát triển một số kỹ năng sống cần thiết: Kỹ năng giao tiếp; kỹ năng làm việc theo nhóm; kỹ năng trình bày; biểu diễn, kỹ năng lao động ...

+Tinh thần đoàn kết, yêu thương, chia sẻ giữa các bạn trong lớp được nâng cao.

- **Về phía GVCN** : Bản thân tôi không còn cảm thấy căng thẳng mỗi giờ sinh hoạt đến. Cuối tuần cô trò lúc nào cũng rất vui vẻ, nhẹ nhàng, tinh thần thoải mái để chuẩn bị tâm thế tốt cho một tuần học mới.

- Chất lượng giáo dục toàn diện được nâng cao.

**\* Kết quả đã đạt được về rèn luyện và học tập:**

Nội dung		Đầu năm		Cuối năm		Ghi chú
Tổng số học sinh		45		45		
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %	
Kết quả Rèn luyện	Tốt	38	85	44	98	
	Khá	6	13	1	2	
	Đạt	1	2	0	0	
Kết quả học tập	Giỏi	15	33	25	55,5	
	Khá	22	49	20	44,5	
	Đạt	8	18	0	0	

**\* Kết quả thi đua cuối năm:**

- Tập thể lớp 6A9: Lớp tiên tiến xuất sắc.

- Danh hiệu giáo viên chủ nhiệm: Đạt giáo viên chủ nhiệm giỏi.

**\* Mức độ ảnh hưởng:**

- Biện pháp này dễ thực hiện nên có thể áp dụng được cho tất cả các khối lớp của cấp THCS .

- Năm học 2022-2023, GVCN các khối lớp của trường THCS Việt Nam – Angiêri đã bắt đầu áp dụng .



## PHẦN III. KẾT LUẬN

### I. Kết luận chung:

“Biện pháp nâng cao hiệu quả giờ sinh hoạt lớp cho học sinh lớp 6” được áp dụng đáp ứng mục tiêu của giáo dục phổ thông mới hiện nay đó là tạo ra được những học sinh có phẩm chất và năng lực tốt. Tạo được bầu không khí thân thiện, tích cực, có kỹ năng sống, ứng xử, giao tiếp tốt. Đồng thời tăng thêm sự hứng thú trong học tập của học sinh, giúp các em trở thành những “con ngoan, trò giỏi”, những chủ nhân tương lai của đất nước.

### II. Bài học kinh nghiệm:

Trong quá trình thực hiện và áp dụng sáng kiến kinh nghiệm, tôi đã rút ra được những bài học quý giá để bổ sung cho kinh nghiệm thực hiện nhiệm vụ của mình như sau:

- Thực hiện đúng chỉ đạo của Ban giám hiệu, bám sát chủ đề kế hoạch thực hiện.
- Muốn xây dựng tiết sinh hoạt lớp có chất lượng, hiệu quả cao thì giáo viên chủ nhiệm phải là người hướng dẫn, chỉ đạo học sinh trong lớp, đóng vai trò chủ đạo trong suốt quá trình hướng dẫn đó.
- Giáo viên chủ nhiệm chủ động trong công việc, nắm bắt tình hình diễn biến của học sinh trong lớp một cách nhanh nhất để đưa vào xây dựng kế hoạch đúng thời điểm và điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết.
- Luôn tạo sự đổi mới, sáng tạo trong công việc để tăng sự thu hút từ phía học sinh.
- Muốn các tiết sinh hoạt lớp có hiệu quả cần có sự phối hợp chặt chẽ với các phong trào khác. Phối hợp nhịp nhàng với các đoàn thể trong nhà trường, giáo viên bộ môn, ban đại diện cha mẹ học sinh.
- Luôn lắng nghe ý kiến về những khó khăn của học sinh khi thực hiện chủ đề để cùng tháo gỡ những vướng mắc của học sinh.
- Bám sát đội ngũ cán bộ lớp vì đội ngũ cán bộ lớp có vai trò quan trọng trong việc thực hiện nội dung tiết sinh hoạt lớp. Đội ngũ cán bộ lớp có ủng hộ những kế hoạch của giáo viên chủ nhiệm thì tiết sinh hoạt mới có hiệu quả cao, cán bộ lớp sẽ động viên các bạn học sinh trong lớp mình tham gia và thực hiện các chỉ tiêu đề ra của lớp mình.
- Phát huy tính tích cực của học sinh đồng nghĩa với việc khích lệ các em khám phá và phát huy những năng lực của bản thân, khuyến khích tinh thần tự chủ, tự lập. Trong công tác giáo dục, người giáo viên cần chú trọng điều đó. Bởi vì chỉ khi nào việc học tập và rèn luyện nhân cách xuất phát từ nhu cầu và hứng thú của học sinh, lúc đó giáo dục mới thực sự có hiệu quả.
- Cùng với hoạt động hướng dẫn cho học sinh lĩnh hội kiến thức khoa học một cách có hệ thống thì công tác chủ nhiệm lớp là một bộ phận song hành không thể tách rời. Hơn ai hết, chỉ có giáo viên chủ nhiệm lớp mới là người luôn gần gũi, hiểu được hết các đối tượng học sinh trong lớp. Vì vậy, cần quan tâm, đầu tư và không ngừng đổi mới công tác chủ nhiệm lớp, thường xuyên lựa chọn phương pháp giáo dục thích hợp để nâng cao hiệu quả giáo dục.

### **III. Khả năng ứng dụng và triển khai:**

Sáng kiến kinh nghiệm về các biện pháp của giáo viên chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt lớp có thể áp dụng rộng rãi cho các trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông. Đề tài này là mô hình hoạt động mang tính lâu dài và bền vững, bởi tiết sinh hoạt lớp trong nhà trường phổ thông hiện nay là một hoạt động thiết thực mang tính cấp bách. Tiết sinh hoạt lớp có vị trí và vai trò rất quan trọng trong môn HĐTNHN. Đó xem là một tiết dạy và học, được định biên trong thời khoá biểu. Nếu có sự đầu tư quan tâm tốt thì góp phần lớn vào việc giáo dục học sinh trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước: dám nghĩ, dám làm, năng động, sáng tạo...

### **IV. Đề xuất, kiến nghị:**

#### **1. Đối với Ban Giám hiệu, Tổng phụ trách đội:**

- Nhà trường tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ về công tác chủ nhiệm cho giáo viên thường xuyên, tổ chức các buổi tọa đàm về công tác chủ nhiệm. Qua những buổi tọa đàm đó, những giáo viên chủ nhiệm có kinh nghiệm lâu năm, những giáo viên chủ nhiệm có uy tín có những trao đổi để những giáo viên trẻ học tập và trau dồi năng lực sư phạm trong công tác chủ nhiệm.
- Nhà trường thường xuyên kiểm tra, dự giờ các tiết sinh hoạt lớp để tư vấn cho giáo viên về nội dung tiết sinh hoạt, cách tổ chức tiết sinh hoạt, cách giải quyết những tình huống trong tiết sinh hoạt nhằm nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt.
- Tổng phụ trách đội phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để tổ chức giờ sinh hoạt lớp hiệu quả.

#### **2. Đối với giáo viên:**

- Giáo viên phân phối thời gian từng tiết học thật hợp lý và chủ động, lựa chọn những đơn vị chủ đề HĐTNHN phù hợp để tổ chức các trò chơi, đa dạng hoá các hoạt động trong tiết sinh hoạt theo chủ đề để tiết sinh hoạt lớp nhẹ nhàng, vui vẻ, tăng thêm sự hứng thú đối với học sinh. Trong đó quá trình hướng dẫn học sinh hoạt động giáo viên cần chú ý đảm bảo các nội dung cần đạt của mục tiêu tiết sinh hoạt và không để lớp học quá xáo trộn, mất trật tự ảnh hưởng đến những lớp xung quanh

- Điều kiện cơ sở vật chất cho giờ dạy cũng cần được chuẩn bị chu đáo (máy chiếu, bảng phụ, hệ thống câu hỏi, các trò chơi, tài liệu...)

- Tùy theo cách nêu vấn đề và tùy từng chủ đề mà giáo viên tổ chức trò chơi cho linh hoạt, hiệu quả.

- Ứng dụng sáng kiến "**Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giờ sinh hoạt lớp môn HĐTNHN cho học sinh lớp 6**" trong thực tế đòi hỏi giáo viên phải nhiệt tình, chịu khó tìm tòi, học hỏi, có khả năng tổ chức bao quát lớp, biết động viên, khuyến khích gợi hứng thú cho học sinh.

Trên đây là một số biện pháp được rút ra từ công việc tổ chức giờ sinh hoạt lớp trên lớp của chúng tôi. Do thời gian, tài liệu cũng như kinh nghiệm, năng lực còn hạn chế nên đề tài của chúng tôi chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong được sự góp ý, bổ sung của các đồng chí, đồng nghiệp giúp chúng tôi hoàn thiện hơn trong quá trình giảng dạy, để tạo ra được những giờ sinh hoạt lớp lý thú cho học sinh, đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp giáo dục không ngừng đổi mới trong thời kỳ hiện nay.

### **3. Với nhà trường:**

Ban giám hiệu có kế hoạch dự giờ đột xuất giờ sinh hoạt lớp môn HĐTNHN, quan tâm tạo điều kiện tổ chức các buổi giao lưu, ngoại khóa để học sinh tham gia tích cực nhằm nâng cao, mở rộng kiến thức, rèn kỹ năng sống cho các em.

### **4. Đối với Phòng Giáo dục:**

Phòng Giáo dục nên thường xuyên tổ chức nhiều hơn nữa các chuyên đề đổi mới phương pháp chủ nhiệm lớp để giáo viên các trường được học hỏi, trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau, có như vậy chất lượng giáo dục của huyện nhà sẽ tốt hơn.

Trên đây là: "**Biện pháp nâng cao hiệu quả giờ sinh hoạt lớp môn HĐTNHN cho học sinh lớp 6**" mà tôi đã thực hiện có hiệu quả trong năm học 2021-2022. Rất mong được sự góp ý của Ban Giám khảo để bản thân hoàn thiện hơn công tác chủ nhiệm lớp.

***Tôi xin chân thành cảm ơn!***

**XÁC NHẬN CỦA LÃNH ĐẠO**

**Người viết**

***Đào Thị Quỳnh Hoa***